

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – PPP

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – PDI

*“... não há uma única forma de conhecimento válido.
Há muitas formas de conhecimento, tantas quantas as
práticas sociais que as geram e as sustentam.”*

Boaventura de Souza Santos

1. UNIDADE

Grupo 07

2. A UNIVERSIDADE E O COMPROMISSO SOCIAL

As transformações sociais, políticas e econômicas neste novo século afetam as estruturas organizacionais das instituições e, dentre elas, a Universidade se apresenta em um processo de avaliação e mudanças que poderá implicar os princípios que orientam as ações de ensino, pesquisa e extensão e o cumprimento de seu papel social.

O cenário contemporâneo tem produzido novas formas de entendermos e vivermos o que chamamos realidade (SANTOS, 1996). Com isso, despontam novos dilemas cotidianos e possibilidades na busca de atender às demandas do que chamamos de sociedade do conhecimento e de preservar e/ou reconstruir valores, culturas e as identidades nacional, regional e local. A universidade, como parte integrante da sociedade, absorve e reproduz suas contradições. Por isso, é preciso ter clareza quanto ao papel que a universidade deve ter na construção de um novo país. É preciso criar instrumentos em sua produção acadêmica que possibilitem pensar o Brasil num contexto global e a resolução de suas disparidades.

A educação superior brasileira, entendida como direito da sociedade e dever do Estado, deve ter compromisso

público em sua produção acadêmica. Ela é pública e não apenas gratuita. Tendo em vista o momento em que vive o País e os rumos da educação e do ensino superior brasileiro, é imprescindível a discussão sobre o papel social que a universidade deve assumir para que possa ser referendada socialmente.

São múltiplos os caminhos que a sociedade poderá seguir e diversas as oportunidades de mudanças. É sem dúvida um momento fértil de reflexão e de orientação e reorientação das práticas sociais e educativas, o que exige sujeitos não apenas dotados de um saber, mas capazes de administrar esse saber e de tomar decisões mais éticas e mais justas.

A Universidade Pública, nesse contexto, precisa ser pensada pela sua capacidade de produção de conhecimentos, e, sobretudo, pela filosofia que rege a vida coletiva dessa instituição e sua relação com a comunidade. Deve buscar coletivamente formas de articular políticas públicas e projeto pedagógico. O desafio consiste em criar instrumentos e políticas públicas no âmbito universitário para efetivar a função social da universidade.

Trata-se de um esforço coletivo para olhar além dos muros da Universidade e identificar nesta instituição educativa suas possibilidades e fragilidades para que se cumpram os objetivos e a função social da Universidade Pública.

A Universidade é um conjunto de relações sociais e humanas, um centro de socialização e produção de culturas e conhecimentos e, por isso, não pode ser pensada fora do contexto em que está inserida, a realidade contemporânea. Nesse sentido, o Projeto Político Pedagógico da FURG expressa que:

“A par das múltiplas contradições postas na sociedade atual, a FURG precisa situar-se de modo crítico e dialético, dialogando efetivamente com todos os setores da sociedade, a partir de um contexto local, incluído na problemática nacional, que, por sua vez, determina e é determinante de uma conjuntura global, de um lado, contribuindo para o desenvolvimento tecnológico contemporâneo e, de outro, servindo a uma concepção radical e universal de cidadania (PPPI/FURG, p.8, 2003).

Assim, o compromisso da Universidade Pública precisa materializar-se em ações que possibilitem a participação dos diversos grupos sociais, num esforço coletivo tanto daqueles que fazem parte da Universidade, quanto dos que participam dos diferentes segmentos da sociedade, na busca de “soluções de problemas que afetam a sociedade no

presente e, assim, contribuir para o planejamento e execução responsável de ações futuras” (PPPI/FURG, p.14, 2003).

Esse breve cenário tem o propósito de motivar a reflexão acerca do presente e do futuro de nossa Universidade e abrir a discussão sobre o que a comunidade universitária pensa em relação às questões apresentadas a seguir.

a) Qual o papel da Universidade Pública para o desenvolvimento do país?

- Retorno do conhecimento, do saber a comunidade, de forma crítica, reflexiva e de cunho social para a comunidade local.
- Papel da universidade para desenvolvimento do país enquanto formadora de seres humanos que venham a ser sujeitos de transformação do meio, que sejam capazes de fazer a leitura real de seus problemas sociais, ambientais, econômicos e políticos.

b) Quais valores precisam ser construídos e/ou reafirmados nas relações entre os diversos segmentos da comunidade universitária para o cumprimento do papel da Universidade Pública?

- Reforçar o comprometimento assumido dos diferentes espaços no retorno dos resultados das pesquisas desenvolvidas.
- Integração entre os profissionais das instituições para que haja uma efetiva concretização dos objetivos da instituição com a comunidade;
- Indissociabilidade administrativa, calcada em valores éticos, transparência, responsabilidade social, respeito, comprometimento e solidariedade;
- Buscar a não diferenciação entre os servidores, em especial dos docentes e técnicos (igualdade dos direitos).
- Valores reafirmados entre os segmentos: maior integração entre os setores (desfragmentação de ações e setores).

c) Quais valores precisam ser construídos e/ou reafirmados nas relações da comunidade universitária com a comunidade externa para o cumprimento do papel da Universidade Pública?

- Questionamento do papel salvacionista (protagonista frente as diferenças sociais) da universidade. Em contraposição o levante da importância da extensão, Questiona-se: se a universidade não está conseguindo levar seus conhecimentos a comunidade, é porque algo está errado.
- Fortalecimento da extensão como valor a ser reafirmado nas relações universidade/comunidade.
- Incentivar/estimular as unidades a estender seus projetos a comunidade.
- Reafirmar a importância da comunidade dentro do espaço universitário;

d) Qual o perfil de servidor docente é preciso consolidar para o cumprimento do papel da Universidade Pública?

- Perceber-se como agente de transformação, cujo pensamento coletivo social vem a contribuir com seus resultados para a sociedade (visão coletiva).
- Conscientização dos sujeitos, incentivando o espírito crítico, em especial com os profissionais da educação.
- Mudança de concepção de ensino aprendizagem para atender as novas demandas. Para isso visualizamos servidores atuantes e comprometidos, em especial na recepção/acolhida dos estudantes que ingressam na universidade. De forma que estes possam permanecer na mesma.
- Proporcionar iniciativas para formação e capacitação dos servidores, para que estes possam reconhecer e desenvolver ações com as novas realidades, evitando a evasão e o problema da retenção.

e) Qual o perfil de servidor técnico-administrativo em educação é preciso consolidar para o cumprimento do papel da Universidade Pública?

- Perceber-se como agente de transformação, cujo pensamento coletivo social vem a contribuir com seus resultados para a sociedade (visão coletiva). Além disso, a participação efetiva da comunidade na universidade;
- Conscientização dos sujeitos, incentivando o espírito crítico, em especial com os profissionais da educação;
- Mudança de concepção de ensino aprendizagem para atender as novas demandas. Para isso visualizamos servidores atuantes e comprometidos, em especial na recepção/acolhida dos estudantes que ingressam na universidade. De forma que estes possam permanecer na instituição.
- Proporcionar iniciativas para formação e capacitação dos servidores, para que estes possam reconhecer e desenvolver ações com as novas realidades, evitando a evasão e o problema da retenção.

f) Qual o perfil do estudante é preciso consolidar para o cumprimento do papel da Universidade Pública?

- Sujeitos de transformação do meio, que sejam capazes de fazer a leitura real de seus problemas sociais, ambientais, econômicos e políticos.
- Ampliação da representação estudantil.
- Comprometimento com o espaço público de ensino.

g) Quais princípios devem orientar o ensino, a pesquisa e a extensão na Universidade Pública?

- Reafirmar a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão. Comunicação entre os três setores e valorização de forma igualitária em sua amplitude.
- Princípios: realização de ações interdisciplinares, indissociáveis e que tenham como foco o papel social da universidade. __

3. Diante de um horizonte de longo prazo (2011-2022), preencha os campos abaixo de forma a identificar o papel a ser desempenhado pela Universidade, considerando as conjunturas global, nacional, regional e local, bem como os documentos que embasam a política institucional da FURG (Projeto Político Pedagógico – PPP e Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI).

3.1 Fatores do Ambiente Externo à Instituição

CONTEXTO	OPORTUNIDADES	DESAFIOS
<i>Global</i>	• Pensar as ações de desenvolvimento de forma ambientalmente correta, trabalhando com a idéia de universidade sustentável.	• Manter o meio ambiente, a formação humanística, crítica e ética para a resolução de problemas ambientais.
<i>Nacional</i>	• Criação de políticas públicas	• Discussão coletiva e trabalho integrado para alcançar os objetivos sócio-ambientais que desejamos.
<i>Regional /local</i>	• Atender a comunidade local de forma integral • Ampliar o atendimento a nível regional • Incentivo a arte e cultura	• Criar a identidade com a instituição • Necessidade de ampliação da estrutura física e de recursos humanos. • Universalização do ensino (ampliação de campus e de cursos de educação a distância). • Criação de cursos na área das artes, de forma a expandir seus espaços (teatro, danças, oficinas, etc)

Considerando os fatores no ambiente externo à Universidade, relacionar as oportunidades e desafios identificados na sua Unidade, em termos de ensino, pesquisa e extensão.

3.2 Fatores do Ambiente Interno

Considerando os fatores no ambiente interno à Universidade, relacionar potencialidades e fragilidades da sua Unidade, em termos de ensino, pesquisa e extensão.

CONTEXTO	POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES
<i>Institucional</i>	• A universidade como agente cultural; • Possibilidade de ampliação da oferta de cursos específicos para a capacitação dos servidores em suas diferentes áreas. • Possibilidade de criação de cursos de especialização voltados para os técnicos. • Potencialidade para trabalhar com a Inclusão • Massa documental acumulada em razão da expansão universitária. • Existência de um programa de assistência estudantil	• Falta orientação sobre as diversas ações, atividades que se desenvolvem na Universidade. • Falta de integração entre os setores e servidores. • Faltam informações sobre as atividades de cada setor. • Carência de acolhimento a alunos e servidores • Falta de recursos humanos. • Empecilhos burocráticos • Diálogo maior com as chefias (nas definições e determinações) • Capacitação/preparação para os cargos de chefia (discussão do perfil de chefia que se deseja) • Fragilidade no que se refere a própria forma de lidar com o aluno com necessidades especiais • Fragilidade na conservação/manutenção dos documentos da universidade (arquivo geral) Ou seja, dos recortes dessa expansão universitária. • Devido a forte demanda de assistência estudantil ainda sente-se necessidade de fortalecimento e aperfeiçoamento do programa, visando romper com concepções assistencialistas.
<i>Unidade</i>		

3.3 Objetivos de Longo Prazo

<i>Considerando as oportunidades, desafios, potencialidades e fragilidades identificadas, relacionar objetivos de longo prazo para a Unidade alcançar até 2022.</i>	
	• Políticas permanentes que venham a instituir os procedimentos internos das atividades de cada unidade e a articulação com os demais setores; Buscar cada vez mais a inserção da comunidade na universidade, sendo a extensão um núcleo chave que deve ser fortalecido e aprimorado de acordo com as necessidade e potencialidades da instituição.
	• Ampliação dos cursos a distancia, visando a universalização do ensino e alcançando a regiões do entorno.
	• Ampliação das ações afirmativas; • Proposta de Projetos que venham a prevenir/tratar da saúde mental do servidor. Seria um núcleo de saúde mental, de ações coletivas que visariam uma melhor qualidade do trabalho do servidor público e da comunidade universitária.
	• Criação do SIARQ – SISTEMA DE ARQUIVOS DA FURG
	• Fomentar o programa de assistência estudantil, potencializando as ações do mesmo (de assistencialismo para assistência)

4. Diante de um horizonte de médio prazo (2011-2014), preencha os campos abaixo de forma a identificar o papel a ser desempenhado pela universidade, considerando as conjunturas global, nacional, regional e local, bem como os documentos que embasam a política institucional da FURG (Projeto Político Pedagógico – PPP e Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI).

4.1 Fatores do Ambiente Externo à Instituição

Considerando os fatores no ambiente externo à Universidade, relacionar as oportunidades e desafios identificados na sua Unidade, em termos de ensino, pesquisa e extensão.

CONTEXTO	OPORTUNIDADES	DESAFIOS
<i>Global</i>	• Conhecimento dos diferentes saberes via material impresso, através das varias produções das universidades do mundo.	• Estabelecer relações de intercambio com outros países nos três segmentos da universidade (ensino, pesquisa e extensão)
<i>Nacional</i>	• Grande produção de conhecimento e acesso aos diferentes saberes em forma de material impresso e on-line.	• Criação de estratégias de intercâmbios entre as universidades brasileiras, e um maior diálogo entre as mesmas (troca de saberes global, nacional e local), ampliando as discussões em nível de pro reitoria para toda a universidade. Visando proporcionar a troca de experiência entre as universidades
<i>Regional</i>		
<i>Local</i>	• A existência de uma secretaria de educação a distancia. • Comprometimento da universidade com a comunidade através de suas diversas ações.	• Ampliar os cursos de EaD • Desafio é estreitar as relações entre os diferentes segmentos, ampliando as ações da comunidade universitária com os diferentes

		espaços.
--	--	----------

4.2 Fatores do Ambiente Interno

Considerando os fatores no ambiente interno à Universidade, relacionar potencialidades e fragilidades das Unidades, em termos de ensino, pesquisa e extensão.

CONTEXTO	POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES
<i>Institucional</i>	• A universidade possui formação específica para as questões ambientais (mestrado/doutorado), inclusive para implementar projetos na área. • Vontade de realizar atividades artísticas por servidores da área e cuja demanda se apresenta. • Caic como espaço potencializador de estágios, obrigatórios ou não, atuando como escola de aplicação. • Expansão do acesso de acadêmicos oriundos dos diferentes espaços sociais.	• Ausência de Projetos para pensar o problema do lixo em todos os setores. Propomos FOMENTAR e ampliar discussão para toda a universidade. • Ausência de estratégias necessárias para avançarmos da concepção teórica para a prática no problema ambiental da universidade • Falta de espaço físico para um trabalho efetivo com a arte e cultural. • Caic não é reconhecido legalmente como escola de aplicação. • A universidade e seus saberes estão encontrando dificuldades para compreender e trabalhar com essa nova realidade.
<i>Unidades</i>		

--	--	--

4.3 Objetivos de Médio Prazo

Considerando as oportunidades, dificuldades, potencialidades e fragilidades identificadas, relacionar objetivos de médio prazo para a Unidade alcançar até 2014.

- Criar estratégias para mudança da realidade local, através da criação de metas, objetivos e ações de educação ambiental.
- Garantir que o CAIC seja verdadeiramente uma escola de aplicação.
- Ampliação do espaço físico para o trabalho com as artes. Ex: Centros de pesquisa em dança, música e teatro, e ateliês livres. Previsão de construir um teatro. Para atender tal necessidade é preciso de mais profissionais da área e de cursos de graduação na área das artes.
- Criar estratégias que potencializem os processos de ensino aprendizagem com os estudantes oriundos dessa nova realidade.

5. O ESPAÇO A SEGUIR SERVE PARA LISTAR OS PARTICIPANTES DO SEMINÁRIO.

NOME	E-MAIL

DATA : / /