

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – PPP

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – PDI

*“... não há uma única forma de conhecimento válido.
Há muitas formas de conhecimento, tantas quantas as
práticas sociais que as geram e as sustentam.”*

Boaventura de Souza Santos

1. UNIDADE

--

2. A UNIVERSIDADE E O COMPROMISSO SOCIAL

As transformações sociais, políticas e econômicas neste novo século afetam as estruturas organizacionais das instituições e, dentre elas, a Universidade se apresenta em um processo de avaliação e mudanças que poderá implicar os princípios que orientam as ações de ensino, pesquisa e extensão e o cumprimento de seu papel social.

O cenário contemporâneo tem produzido novas formas de entendermos e vivermos o que chamamos realidade (SANTOS, 1996). Com isso, despontam novos dilemas cotidianos e possibilidades na busca de atender às demandas do que chamamos de sociedade do conhecimento e de preservar e/ou reconstruir valores, culturas e as identidades nacional, regional e local. A universidade, como parte integrante da sociedade, absorve e reproduz suas contradições. Por isso, é preciso ter clareza quanto ao papel que a universidade deve ter na construção de um novo país. É preciso criar instrumentos em sua produção acadêmica que possibilitem pensar o Brasil num contexto global e a resolução de suas disparidades.

A educação superior brasileira, entendida como direito da sociedade e dever do Estado, deve ter compromisso

público em sua produção acadêmica. Ela é pública e não apenas gratuita. Tendo em vista o momento em que vive o País e os rumos da educação e do ensino superior brasileiro, é imprescindível a discussão sobre o papel social que a universidade deve assumir para que possa ser referendada socialmente.

São múltiplos os caminhos que a sociedade poderá seguir e diversas as oportunidades de mudanças. É sem dúvida um momento fértil de reflexão e de orientação e reorientação das práticas sociais e educativas, o que exige sujeitos não apenas dotados de um saber, mas capazes de administrar esse saber e de tomar decisões mais éticas e mais justas.

A Universidade Pública, nesse contexto, precisa ser pensada pela sua capacidade de produção de conhecimentos, e, sobretudo, pela filosofia que rege a vida coletiva dessa instituição e sua relação com a comunidade. Deve buscar coletivamente formas de articular políticas públicas e projeto pedagógico. O desafio consiste em criar instrumentos e políticas públicas no âmbito universitário para efetivar a função social da universidade.

Trata-se de um esforço coletivo para olhar além dos muros da Universidade e identificar nesta instituição educativa suas possibilidades e fragilidades para que se cumpram os objetivos e a função social da Universidade Pública.

A Universidade é um conjunto de relações sociais e humanas, um centro de socialização e produção de culturas e conhecimentos e, por isso, não pode ser pensada fora do contexto em que está inserida, a realidade contemporânea. Nesse sentido, o Projeto Político Pedagógico da FURG expressa que:

“A par das múltiplas contradições postas na sociedade atual, a FURG precisa situar-se de modo crítico e dialético, dialogando efetivamente com todos os setores da sociedade, a partir de um contexto local, incluído na problemática nacional, que, por sua vez, determina e é determinante de uma conjuntura global, de um lado, contribuindo para o desenvolvimento tecnológico contemporâneo e, de outro, servindo a uma concepção radical e universal de cidadania (PPPI/FURG, p.8, 2003).

Assim, o compromisso da Universidade Pública precisa materializar-se em ações que possibilitem a participação dos diversos grupos sociais, num esforço coletivo tanto daqueles que fazem parte da Universidade, quanto dos que participam dos diferentes segmentos da sociedade, na busca de “soluções de problemas que afetam a sociedade no

presente e, assim, contribuir para o planejamento e execução responsável de ações futuras” (PPPI/FURG, p.14, 2003).

Esse breve cenário tem o propósito de motivar a reflexão acerca do presente e do futuro de nossa Universidade e abrir a discussão sobre o que a comunidade universitária pensa em relação às questões apresentadas a seguir.

a) Qual o papel da Universidade Pública para o desenvolvimento do país?

- Contribuir na reprodução e produção do conhecimento;
- Disseminação dos produtos do ensino, pesquisa e extensão;
- Fomentar o comprometimento ético, político dos seus integrantes, sejam eles, docentes, técnico-administrativos e ou estudantes;

b) Quais valores precisam ser construídos e/ou reafirmados nas relações entre os diversos segmentos da comunidade universitária para o cumprimento do papel da Universidade Pública?

- Construir o comprometimento sobre a reflexão e implementação dos direitos humanos como políticas de ensino compondo o currículo dos cursos e as ações de pesquisa e extensão universitária;
 - Possibilitar a formulação e ou continuidade de políticas internas que fomentem políticas públicas em âmbito local munidas de comprometimento econômico, político e social com a população que vive em situação de vulnerabilidade e risco;
-

c) Quais valores precisam ser construídos e/ou reafirmados nas relações da comunidade universitária com a comunidade externa para o cumprimento do papel da Universidade Pública?

- Democratização do ensino superior;
 - Comprometimento com as expressões da questão social percebendo como seu também o compromisso com o acesso e permanência das comunidades em situações de exclusão social ;
 - Interligar ensino, pesquisa e extensão visando impacto social no ambiente objeto de estudo e ação a partir do compromisso na relação teórico-prática;
 - Incentivo a implementação da práxis instigando, também o comprometimento com as políticas públicas de âmbito local, regional e nacional;
-

d) Qual o perfil de servidor docente é preciso consolidar para o cumprimento do papel da Universidade Pública?

- Sujeito integrado e comprometido com a práxis aliando o conhecimento científico ao conhecimento empírico, buscando contribuir na área específica de atuação e na transformação social;
- Formação pedagógica sólida amparada no diálogo, reflexão e ação interdisciplinar;
- Concepção de agente SERVIDOR PÚBLICO, estando a serviço da comunidade, independente da sua categoria.

e) Qual o perfil de servidor técnico-administrativo em educação é preciso consolidar para o cumprimento do papel da Universidade Pública?

- Comprometimento social, ético, político buscando a relação da sua prática as necessidades sociais visando resultados reais na implementação da sua ação.

f) Qual o perfil do estudante é preciso consolidar para o cumprimento do papel da Universidade Pública?

- Sujeito engajado na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão estando comprometido com as expressões da questão social.

g) Quais princípios devem orientar o ensino, a pesquisa e a extensão na Universidade Pública?

- Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- Comprometimento com o impacto social e cobertura nas ações bem como, a adequação as necessidades sociais do contexto da ação.

3. Diante de um horizonte de longo prazo (2011-2022), preencha os campos abaixo de forma a identificar o papel a ser desempenhado pela Universidade, considerando as conjunturas global, nacional, regional e local, bem como os documentos que embasam a política institucional da FURG (Projeto Político Pedagógico – PPP e Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI).

3.1 Fatores do Ambiente Externo à Instituição

CONTEXTO	OPORTUNIDADES	DESAFIOS EXTERNOS E INTERNOS
<i>Global</i>	INCENTIVO A PESQUISA EM QUESTÕES DE SUSTENTABILIDADE (ENERGIA ALTERNATIVA, DESENVOLVIMENTO AMBIENTAL ETC.)	• DESENVOLVIMENTO SOCIAL E AMBIENTAL, COM SUSTENTABILIDADE.
<i>Nacional</i>	ALTO INVESTIMENTO NAS POLÍTICAS SOCIAIS PÚBLICAS FOMENTANDO VERBAS NAS ÁREAS DE EDUCAÇÃO E NA ÁREA SOCIAL EM GERAL.	• REGIONALIZAÇÃO DO ENEM, CONSIDERANDO QUESTÕES REGIONAIS PARA A ELABORAÇÃO DA PROVA E ADEQUANDO DATAS DIFERENTES EM CADA REGIÃO.
<i>Regional /local</i>	PÓLO NAVAL, AMBIENTE CERCADO PELO OCEANO, PORTO, CONHECIMENTOS PRODUZIDOS NA UNIVERSIDADE...	• FORMAR PROFISSIONAIS QUE ATENDAM AS DEMANDAS ADVINDAS DO POTENCIAL DESENVOLVIMENTO ECONOMICO, SOCIAL, CULTURAL E POLÍTICO DO MUNICÍPIO • CRIAÇÃO DE CURSOS QUE ATENDAM AS DEMANDAS ADVINDAS DAS ÁREAS DE ABRANGÊNCIA DA FURG, BUSCANDO TAMBÉM A IMPLEMENTAÇÃO DE CURSOS NA ÁREA DE CIÊNCIAS SOCIAIS E

		HUMANAS; • EXPANSÃO E MELHORIA DO SUPORTE DIGITAL PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA;

Considerando os fatores no ambiente externo à Universidade, relacionar as oportunidades e desafios identificados na sua Unidade, em termos de ensino, pesquisa e extensão.

3.2 Fatores do Ambiente Interno

Considerando os fatores no ambiente interno à Universidade, relacionar potencialidades e fragilidades da sua Unidade, em termos de ensino, pesquisa e extensão.

CONTEXTO	POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES
<i>Institucional</i>	• ELABORAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE PESQUISAS E PROJETOS, DE ENSINO E EXTENSÃO, NA ÁREA SOCIAL CONTRIBUINDO PARA O DESENVOLVIMENTO DA SOCIEDADE	• INEFICIÊNCIA NO PLANEJAMENTO DA POLÍTICA DE APRESENTAÇÃO E ACOLHIMENTO DAS FUNÇÕES DOS CARGOS EXERCIDOS NA UNIVERSIDADE, BUSCANDO APRESENTAR AS COMPETÊNCIAS E ATRIBUIÇÕES DOS PROFISSIONAIS QUE SE INSEREM NA INSTITUIÇÃO(CARGOS NOVOS); • RELAÇÃO ENTRE TÉCNICOS, DOCENTES E ESTUDANTES NA IMPLEMENTAÇÃO DO TRABALHO REALIZADO NA INSTITUIÇÃO; • FRAGILIDADE NO PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO-AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS INTERNAS.
<i>Unidade</i>		

3.3 Objetivos de Longo Prazo, médio e curto

Considerando as oportunidades, desafios, potencialidades e fragilidades identificadas, relacionar objetivos de longo prazo para a Unidade alcançar até 2022.

- CONSTRUIR UM PLANEJAMENTO PARA UMA POLÍTICA DE APRESENTAÇÃO E ACOLHIMENTO DAS FUNÇÕES DOS CARGOS EXERCIDOS NA UNIVERSIDADE, BUSCANDO APRESENTAR AS COMPETÊNCIAS E ATRIBUIÇÕES DOS PROFISSIONAIS QUE SE INSEREM NA INSTITUIÇÃO;
- BUSCAR A INDISSOCIABILIDADE ENTRE OS TRABALHOS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO SUPERANDO A RELAÇÃO HIERÁRQUICA DE PODER;
- INTENSIFICAR POLÍTICAS CAPAZES DE POTENCIALIZAR A CULTURA INSTITUCIONAL
- CONSTRUIR UMA POLÍTICA DE AVALIAÇÃO-MONITORAMENTO E MENSURAÇÃO DO IMPACTO SOCIAL DAS AÇÕES CONSEQUENTES DOS PROJETOS DE ENSINO, EXTENSÃO E PESQUISA;
- QUALIFICAR A RELAÇÃO ENTRE TÉCNICOS, DOCENTES E ESTUDANTES INCENTIVANDO A ATUAÇÃO INTERDISCIPLINAR ;
- AMPLIAR A INICIATIVA DE CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES (DOCENTES E TÉCNICOS);
- INSERÇÃO – PARTICIPAÇÃO DOS SERVIDORES NA COMPRA DE EQUIPAMENTOS ESPECÍFICOS DAS ÁREAS DE ATUAÇÃO, ATRAVÉS DE UM PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO;
- INCENTIVAR A PARCERIA NA IMPLEMENTAÇÃO DA ATENÇÃO BÁSICA EM SAÚDE, E COM AS UNIDADES DE PRONTO ATENDIMENTO FOMENTANDO O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NESSES ESPAÇOS;
- DOTAR O CAMPUS CARREIROS DE INFRA ESTRUTURA PARA ATENDER A COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA E DO ENTORNO (EX: AGÊNCIA DE CORREIOS, FARMACIAS, SALÃO DE BELEZA, LIVRARIA ETC);
- POTENCIALIZAR O HU, UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE DO CAIC BEM COMO, OUTROS ESPAÇOS DA UNIVERSIDADE PARA O EXERCÍCIO DE ESTÁGIOS DE OUTRAS FACULDADES ALÉM DA ENFERMAGEM E MEDICINA, FORMANDO ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS-CURRICULARES NESSES ESPAÇOS.
- CONSTRUÇÃO DE UM GRUPO DE ESTUDO, ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO TENDO COMO TEMÁTICA A REFLEXÃO, PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO SOBRE A ATENÇÃO BÁSICA, MÉDIA E ALTA COMPLEXIDADE NA SAÚDE;
- CRIAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO (PRESENCIAL E A DISTÂNCIA) QUE ATENDAM AS DEMANDAS DA POPULAÇÃO LOCAL E REGIONAL, IMPLEMENTANDO TAMBÉM CURSOS DAS ÁREAS DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS;
- UTILIZAÇÃO DO MÊS DE OUTUBRO (MÊS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO), PARA A ELABORAÇÃO COLETIVA, ENVOLVENDO OS SERVIDORES, PARA O PROCESSO ANUAL DE PLANEJAMENTO, TAL COMO, O MOMENTO ATUAL.;
- REGIONALIZAÇÃO DO ENEM, CONSIDERANDO QUESTÕES REGIONAIS PARA A ELABORAÇÃO DA PROVA E ADEQUANDAS NAS MESMAS DATAS DE APLICAÇÃO;
- TRABALHAR O MARKETING PARA FORTALECIMENTO DA IDENTIDADE INSTITUCIONAL. (EX. CAMISETAS, CHAVEIRO, BOLSAS ETC);
- ESTREITAMENTO NA RELAÇÃO DA UNIVERSIDADE COM A EDUCAÇÃO BÁSICA EXPANDINDO AÇÕES, CONSEQUENTES DE POLÍTICAS E PROGRAMAS FEDERAIS, NA ÁREA E FOMENTANDO ESTÁGIOS

CURRICULARES NESSE CAMPO.

5. O ESPAÇO A SEGUIR SERVE PARA LISTAR OS PARTICIPANTES DO SEMINÁRIO.

NOME	E-MAIL
Fernanda F. da Fonseca	fernandafonsecadafonseca@yahoo.com.br
Carlos Norberto Peres Vieira	
Michelle Protásio	michellerei@yahoo.com.br
Kátia Arpino Rasia	katiaracia@hotmail.com
Denise Cardoso	sposas@furg.br
José Roberto Antunes Sanchez	funcjras@furg.br

Jorge Augusto da Silveira Bastos	srajab@furg.br
Carla Marina da Rocha	
Ricardo Mattos Luvelmo	ricluvielmo@hotmail.com
Dirce Irene de Oliveira	Dirce_oliv@yahoo.com.br
Rosana Alves da Consceição	sredra@furg.br
Marisa Musa Hamid	marisamusa@furg.br
Osvaldo de Paula Barbosa	
Everton Luis de Almeida Porciuncula	evertonporciuncula@furg.br
Sonia Sigori dos Santos	funcsoss@furg.br

DATA : / /